



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
Департамент образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

Утверждаю  
Директор «МАОУ СШ № 102»  
*С.А. Горзхов*  
« 31 » *августа* 2016 года

**Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
4 класс**

Срок реализации программы – 1 год  
Количество часов в неделю – 5  
Количество часов за год – 170

**Авторы - составители:**

Тинтер Татьяна Львовна – учитель первой  
категории  
Чугина Анна Олеговна - учитель первой  
категории  
Шакурова Светлана Вениаминовна - учитель  
высшей категории  
Юнина Ирина Александровна - учитель  
высшей категории

2016 год

## **Программа по русскому языку 4 класс**

### **Планируемые результаты учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного предмета

### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

#### Повторение изученного

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

#### Предложение

**Однородные члены предложения** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### Слово в языке и речи

**Слово и его лексическое значение** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи** . Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно,*

*влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждой из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания

падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Повторение изученного**

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и

собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

## **Тематическое планирование**

### **Повторение (11 ч.)**

**Наша речь и наш язык (1 ч.).** Диалогическая и монологическая речь.

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

**Текст (3 ч.).** (*Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.*) Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

**Предложение (3 ч.).** (*Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.*)

**Обращение (1 ч.).** Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч.).** Разбор предложения по членам предложения.

**Словосочетание (1 ч.).**

*Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

### **Предложение (9 ч.).**

**Однородные члены предложения (5 ч.).** Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

*Развитие речи.* Составление рассказа по картине.

**Простые и сложные предложения (4 ч.).** Различение сложного и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

*Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного текста.

### **Слово в языке и речи (21 ч.).**

**Лексическое значение слова (4 ч.)** (*Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.*) Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по фразеологизму.

**Состав слова (10 ч.).** (*Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.*) **Значимые части слова (4 ч.).** Корень, приставка, суффикс,

окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу. **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч.)**. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов –ик и ек. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч.)*.

*Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

**Части речи (7 ч.)**. Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.). Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Наречие** (общее представление) (4 ч.). Значение и употребление в речи.

*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины.

**Имя существительное (43 ч.)**.

**Изменение по падежам (5 ч.)**. Различение падежных с смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*).

**Три склонения имён существительных (8 ч.)**. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.

*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч.)**. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. *Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.*

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч.)**. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

**Обобщение знаний об имени существительном (2 ч.)**. Морфологический разбор имён существительных.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

**Проект «Говорите правильно!»**.

**Имя прилагательное (30 ч.)**.

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.)**. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.

*Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям.

**Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»**.

**Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч.)**.

**Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч.)**. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждой из падежей.

*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

**Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч.)**. Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

- **Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч.)**. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в

каждом из падежей. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.

- **Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч.).** Морфологический разбор имён прилагательных.

*Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины.

**Личные местоимения (7 ч.).**

**Местоимение** (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) **(2 ч.).** Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч.).** Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

*Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.

**Глагол (34 ч.).**

**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч.).** Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам.

**Неопределённая форма глагола (5 ч.).**

**Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч.).** Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить и др.*). Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

**I и II спряжение глаголов (3 ч.).** Личные окончания глаголов I и II спряжения.

**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч.).** Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

**Правописание возвратных глаголов (3 ч.).** Правописание **–тся** и **–ться** в возвратных глаголах.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

**Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч.).** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

**Обобщение по теме «Глагол» (4 ч.).** Морфологический разбор глаголов.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста.

**Повторение (15 ч.).**

**Планируемые результаты освоения  
программы по русскому языку в 4-ом классе.**

### **Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
  - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - не* с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
  - безударные личные окончания глаголов.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Кол-во часов
	<b>Повторение изученного в 1-3 классах</b>	<b>12 часов</b>
	День знаний. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1ч
	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч
	Текст. План текста	1ч
	Типы текстов.	1ч
	Предложение как единица речи.	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1ч
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1ч
	Диалог. Обращение	1ч
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1ч
	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1ч
	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1ч
	<b>Предложение</b>	<b>9 часов</b>
	Однородные члены предложения (общее понятие)	1ч
	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1ч
	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1ч
	Наши проекты	1ч
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1ч
	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1ч
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>22 ч</b>
	Лексическое значение слова	1ч
	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1ч
	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1ч
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах	1ч
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3 ч
	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч
	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1ч
	Правописание приставок и суффиксов	1ч
	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1ч

	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1ч
	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч
	Части речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных	1ч
	Части речи. Глагол	1ч
	Наречие как часть речи	1ч
	Наречие. Правописание наречий.	1ч
	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1ч
	Анализ диктанта.	1ч
	Обобщение знаний о частях речи.	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	2 ч
<b>Имя существительное</b>		<b>38 ч</b>
	Распознавание падежей имен существительных	1ч
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1ч
	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном, в дательном падеже	1ч
	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания Несклоняемые имена существительные	1ч
	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1ч
	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1ч
	2-е склонение имён существительных	1ч
	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1ч
	3-е склонение имён существительных	1ч
	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1ч
	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имен существительных Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1ч
	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1ч
	Именительный и винительный падежи	1ч
	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1ч
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1ч

	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1ч
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1ч
	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1ч
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1ч
	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1ч
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1ч
	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1ч
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1ч
	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1ч
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение	1ч
	Склонение имён существительных во множественном числе	1ч
	Именительный падеж множественного числа	1ч
	Родительный падеж множественного числа	1ч
	Правописание окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе	1ч
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч
	Контрольный диктант за первое полугодие	1ч
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение	2 ч
	Наши проекты	1ч
<b>Имя прилагательное</b>		<b>31 ч</b>
	Имя прилагательное	1ч
	Род и число имён прилагательных	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1ч
	Склонение имён прилагательных	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему «Чему мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов»	1ч
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже в единственном числе	1ч
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и	1ч

	среднего рода в родительном падеже	
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч
	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч
	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Наши проекты	1ч
	Анализ изложений Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1ч
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1ч
	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч
	Анализ изложений. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1ч
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1ч
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч
	Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1ч
	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1ч
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч
	Анализ диктанта. Повторение	1ч
<b>Личные местоимения</b>		<b>8 ч</b>
	Местоимение как часть речи	1ч
	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1ч
	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч
	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч
	Изменение личных местоимений по падежам.	1ч

	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1ч
	Анализ изложений. Обобщение по теме «Местоимение».	1ч
	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1ч
<b>Глагол</b>		<b>34 ч</b>
	Роль глаголов в языке	1ч
	Изменение глаголов по временам	1ч
	Неопределённая форма глагола	2 ч
	Контрольный диктант за 3 четверть	1ч
	Анализ диктанта.	1ч
	Изменение глаголов по временам	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1ч
	Анализ изложений. Спряжение глаголов.	1ч
	Спряжение глаголов.	1ч
	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1ч
	I и II спряжения глаголов в настоящем времени	1ч
	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1ч
	Наши проекты	1ч
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	4 ч
	Возвратные глаголы	1ч
	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1ч
	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1ч
	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч
	Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч
	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1ч
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч
	Обобщение по теме «Глагол».	1ч
	Морфологический разбор глагола	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1ч
	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1ч
	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе и изложении.	1ч
<b>Повторение</b>		<b>15 ч</b>
	Язык. Речь. Текст.	1ч
	Предложение и словосочетание	3 ч
	Лексическое значение слова	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему «Мои впечатления от картины	1ч

	И. И. Шишкина «Рожь»	
	Состав слова.	1ч
	Итоговый контрольный диктант	1ч
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1ч
	Повторение по теме «Части речи»	1ч
	Орфограммы в значимых частях слова	1ч
	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1ч
	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1ч
	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	1ч
	Игра «Родное слово»	1ч

СОГЛАСОВАНО.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ /Н.И.Морозова

Протокол заседания МО учителей

от «27» августа 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ /М.А.Крючкова

от « 27 » августа 2016 г. № 1